

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«СВЯТО-ДИМИТРИЕВСКОЕ УЧИЛИЩЕ СЕСТЕР МИЛОСЕРДИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

и. о. директора
ГБПОУ ДЗМ
«Свято-Димитриевское УСМ»
училище сестер
А.В. Конопатченков
2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра
по уходу за больным (решение проблем пациента посредством
сестринского ухода)**

специальность

34.02.01 Сестринское дело

базовый уровень

очная форма обучения

Москва, 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от 12.05.2014 (ред. от 24.07.2015 г.) и требований федерального государственного образовательного стандарта 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 694 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный N 29480).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Свято-Димитриевское училище сестер милосердия»

Составители:

Валк Е.В., преподаватель Свято-Димитриевского училища сестер милосердия

Крылова Е.В., преподаватель Свято-Димитриевского училища сестер милосердия

Филатова Е.В. преподаватель Свято-Димитриевского училища сестер милосердия

Рассмотрено на заседании ЦМК № 1 Профессиональных модулей
Протокол № 8 от «18» июня 2019 г.

Председатель ЦМК _____/Е.В. Крылова/

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональные модули.

Модуль изучается в 3 и 4 семестрах (2 курс).

1.3. Цели и задачи профессионального модуля:

В результате освоения модуля обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);

- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

В результате освоения модуля обучающийся должен *уметь:*

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

оказывать помощь при потере, смерти, горе;
осуществлять посмертный уход;
обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

В результате освоения модуля обучающийся должен *знать*:

способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг

факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;

принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

основы профилактики внутрибольничной инфекции;

основы эргономики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 512 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 345 часов;

самостоятельной работы обучающегося 167 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК.4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК.4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК.4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК.4.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК.4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК.4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК.4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК.4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК.4.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК.4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура, объем модуля и виды учебной работы

Модуль состоит из 3-х междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики (по профилю специальности):

МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела

МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала

МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг

УП МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала

УП МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг

ПП ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

Тематический план профессионального модуля

Структура модуля	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося	
		всего	лекции и	практические занятия	всего	Внеаудиторная
МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела	72	48	24	24	24	24
МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала	144	96	20	76	48	48
МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг	296	201	33	168	95	95
УП МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала	36 (1 нед.)					
УП МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг	72 (2 нед.)					
ПП ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	36 (1 нед.)					
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного</i>						

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. (МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела).		16	
Тема 1.1. История сестринского дела.	Содержание учебного материала Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	1	1

Тема 1.2. Философия сестринского дела.	Содержание учебного материала	1	
	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.		1
Тема 1.3. Общение в сестринском деле.	Содержание учебного материала	1	
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.		1
	Практическое занятие	6	
	Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения.		2
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле.	Содержание учебного материала	1	
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.		1

	Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.		
	Практическое занятие. Дифференцированный зачет.	6	
	Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. П. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.		2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Составление схем; 2. Решение ситуационных задач; 3. Подготовка рефератов; 4. Подготовка докладов; 5. Подготовка сообщений; 6. Составление памяток; 7. Написание алгоритмов	8	
Раздел 2. Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания. (МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела).		32	

<p>Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.</p>	2	1
<p>Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.</p>	<p>Содержание учебного материала Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.</p>	2	1
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

<p>Потребность пациента в нормальном дыхании.</p>	<p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		<p>1</p>
<p>Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье.</p>	<p>Содержание учебного материала Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Потребность пациента в физиологических отправлениях.</p>	<p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		<p>1</p>
<p>Тема 2.6. Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики),</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
		<p>6</p>	
			<p>2</p>

	<p>смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>		
<p>Тема 2.7. Потребность пациента в движении</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		1
	<p>Практическое занятие</p>	6	
	<p>Первичная оценка потребностей осуществления личной гигиены. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей осуществления личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей осуществления личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей осуществления личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей осуществления личной гигиены.</p>		2
<p>Тема 2.8.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

<p>Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>	<p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		1
<p>Тема 2.9. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.</p>	<p>Содержание учебного материала Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	2	1
<p>Тема 2.10.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Сестринский процесс при боли.	<p>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса. Дифференцированный зачет.</p>		1
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. 1. Составление схем; 2. Решение ситуационных задач; 3. Подготовка рефератов; 4. Подготовка докладов; 5. Подготовка сообщений; 6. Составление памяток; 7. Написание алгоритмов		16	
Раздел 3. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. (МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала).		96	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	

<p>Организация безопасной среды для пациента и персонала.</p>	<p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p>		<p>1</p>
<p>Тема 3.2. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.</p>	<p>Практическое занятие Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.</p>	<p>36</p>	<p>2</p>

	<p>Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.</p>		
Тема 3.3. ИСМТ	Содержание учебного материала	6	
	<p>Масштаб проблемы ИСМТ, структура ИСМТ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ИСМТ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ИСМТ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.</p>		1
	Практическое обучение	16	
	<p>Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.п. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.</p>		2
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	6	

Дезинфекция	<p>Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.</p>		1
	<p>Практическое обучение</p> <p>Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Правила обращения с медицинскими отходами.</p>	12	2
<p>Тема 3.5. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие</p>	4	1

	<p>постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки. Рубежный контроль</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).</p>	12	2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем; 2. Решение ситуационных задач; 3. Подготовка рефератов; 4. Подготовка докладов; 5. Подготовка сообщений; 6. Составление памяток; 7. Написание алгоритмов 		48	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе с медицинскими отходами. 2. Участие в работе ЦСО. Подготовка инструментов, ватно-марлевого материала, предметов ухода к стерилизации. 3. Осуществление уборки различных помещений МО. 4. Перемещение и размещение пациента в постели. 5. Приготовление дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария. 6. Участие в профилактике парентеральных инфекций среди медперсонала. Рациональное 		36	

использование средств индивидуальной защиты.			
Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации. (МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг).		201	
Тема 4.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.	Содержание учебного материала	2	
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.		1
	Практическое занятие Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.	8	2

Тема 4.2. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание учебного материала	2	
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		1
	Практическое занятие	14	
	Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Определение ЧДД, регистрация. Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.		2
Тема 4.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	Содержание учебного материала	2	
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.		1
	Практическое занятие	36	
	Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.		2

	<p>Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).</p> <p>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</p> <p>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>		
<p>Тема 4.4. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</p>		1
	<p>Практическое занятие</p>	8	

	<p>Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава от 05.08.03 №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»).</p> <p>Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		2
<p>Тема 4.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p>		1
	<p>Практическое занятие</p>	10	

	Постановка горчичников Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера Дезинфекция использованного оборудования		2
Тема 4.6. Клизмы. Газоотводная трубка.	Содержание учебного материала	2	
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		1
	Практическое занятие	10	
	Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		2
Тема 4.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного	Содержание учебного материала	2	
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения		1
	Практическое занятие	12	

<p>мочевого катетера и уход за ним.</p>	<p>Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежность пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		2
<p>Тема 4. 8. Промывание желудка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.</p>	2	1
<p>Тема 4.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры,</p>	4	1

	направленные на предупреждение осложнений.		
	Практическое занятие	46	
	<p>больного.</p> <p>Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</p> <p>Введение лекарственных средств per os, сублингвально.</p> <p>Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши.</p> <p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые.</p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Введение лекарственных средств в прямую кишку (свечей).</p> <p>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.</p> <p>Сборка шприца однократного применения.</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</p> <p>Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.</p>		2

	<p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту.</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.</p> <p>Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений.</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>		
<p>Тема 4.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p>		1
	<p>Практическое занятие</p>	6	

	<p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Правила хранения различных видов проб.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.</p> <p>Определение водного баланса.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p>		2
<p>Тема 4.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.</p> <p>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>	4	2
<p>Тема 4.12. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>Манипуляции связанные с уходом за стомами.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.</p> <p>Право пациента, имеющего стому на конфиденциальность;</p> <p>Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок.</p> <p>Фиксация трубки с помощью повязки. Периферическая</p>	4	2

	<p>аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме.</p> <p>Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра, миникалоприемник. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и\или его близких повседневному уходу за стомами.</p> <p>Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковой дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и \или родственников уходу за цистостомой.</p>		
<p>Тема 4.13. Сердечно-легочная реанимация.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.</p>		1
	<p>Практическое занятие</p>	4	

	<p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</p> <p>Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</p> <p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.</p> <p>Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>		2
<p>Тема 4.14. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь.</p> <p>Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</p> <p>Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</p>	3	1

Самостоятельная работа при изучении раздела 4. <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем; 2. Решение ситуационных задач; 3. Подготовка рефератов; 4. Подготовка докладов; 5. Подготовка сообщений; 6. Составление памяток; 7. Написание алгоритмов 		95	2
Учебная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием пациента в стационар. 2. Оценка функционального состояния. 3. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 4. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 5. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 6. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд. 7. Осуществление ухода за пациентом. 8. Участие в медикаментозном (введение лекарственных средств энтерально) лечении по назначению врача. Оформление документации. 9. Участие в медикаментозном (введение лекарственных средств парентерально) лечении по назначению врача. Оформление документации. 		72	3
Производственная практика итоговая по модулю Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Обучение пациентов и их родственников осуществлению ухода и самоухода. 3. Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода. 4. Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода. 5. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО. 6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в МО. Рациональное использование средств индивидуальной защиты. Участие в работе с медицинскими 		36	3

отходами. 7. Участие в приеме пациента в отделение стационара. 8. Транспортировка пациента. Перемещение и размещение пациента в постели. 9. Участие в кормлении тяжелобольного пациента. 10. Участие в проведении медикаментозного лечения по назначению врача. 11. Участие в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.		
Всего	512	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинетов: .

Оборудование кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект демонстрационных моделей;
- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Примерный перечень оборудования и технологического оснащения рабочих мест:

1. Аппаратура и приборы.

- Весы
- Ростомер.
- Ингалятор (небулайзер).
- Тонометры.
- Фонендоскопы.
- Секундомеры.
- Песочные часы.
- Аппарат Боброва.

2. Медицинское оборудование и принадлежности.

- Мензурки.
- Пробирки разные.
- Мерная посуда
- Чашки Петри.
- Штативы для пробирок.
- Емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- Флаконы по 200 мл, 250 мл, 500 мл
- Биксы.
- Двухслойные бязевые упаковки.
- Комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
- Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;

- Пакеты бумажные для стерилизации;
- Емкости для дезинфицирующих средств разные;
- Мешки для сбора обходов классов А и Б;
- Игл съёмники разнообразные;
- Дозатор для жидкого мыла;
- Бумажное полотенце;
- Аварийная аптечка;
- Штативы для капельниц;
- Маски медицинские;
- Перчатки медицинские (чистые, стерильные);
- Фартуки;
- Щитки, очки;
- Халаты и шапочки медицинские;
- Ведро;
- Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- Ветошь.

3. Медицинский инструментарий.

- Корнцанги;
- Ножницы;
- Пинцеты;
- Шпатели;
- Лотки разные;
- Пипетки глазные;
- Стекланные глазные палочки;
- Газоотводные трубки разные;
- Грушевидные баллоны разные;
- Грелки;
- Системы для промывания желудка;
- Кружки Эсмарха;
- Клизменные наконечники;
- Мочевые катетеры разные;
- Назогастральные зонды;
- Пузыри для льда;
- Перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- Бумага компрессная;
- Термометры медицинские;
- Термометры водяные;
- Клеенчатая шапочка или косынка;
- Шпатели;

- Системы для проведения сифонной клизмы.

4. Предметы ухода.

- Пододеяльники, простыни.
- Наволочки, одеяла.
- Подушки, пеленки.
- Полотенца
- Клеенки.
- Впитывающие пеленки;
- Против пролежневый матрац;
- Марля, вата, бинты, салфетки марлевые разные;
- Грелки резиновые.
- Пузыри со льдом.
- Круги подкладные разные.
- Кружки Эсмарха.
- Шприцы Жане.
- Наконечники для клизм.
- Мочеприемники разные.
- Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- Стеклянные глазные палочки.
- Комплекты нательного белья;
- Судна подкладные разные.
- Подгузники;
- Пипетки глазные.
- Плевательницы.
- Термометры медицинские.
- Термометры водяные.
- Газоотводные трубки.
- Лейкопластырь.
- Поильники;
- Кувшины;
- Тазы;
- Предметы ухода за стомами;
- Гребешок.

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства.

- Жидкое мыло.
- Кожные антисептики
- Раствор азопирама.
- Вазелиновое масло.

- Вазелин.
- Тальк.
- Горчичники

6. Мебель и оборудование.

- Кушетки.
- Каталки.
- Функциональные кровати.
- Скамеечки.
- Подставки для тазов и биксов.
- Передвижные манипуляционные столики.
- Шкафы для хранения медикаментов и предметов ухода.
- Шкафы для хранения медицинской документации.
- Ширмы.
- Столики прикроватные.
- Сейф.
- Холодильник.

7. Медицинская документация.

- Медицинская карта стационарного больного.
- Экстренное извещение об инфекционном заболевании.
- Журнал госпитализации.
- Журнал отказа в госпитализации.
- Журнал передачи дежурств.
- Журналы учета лекарственных средств разные.
- Журналы лабораторных и инструментальных методов исследования.
- Порционники.
- Листы назначений.
- Статистические карты выбывшего из стационара.
- Температурные листы.
- Бланки направлений и анализов.

8. Учебно-наглядные пособия.

- Демонстрационные модели для катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- Демонстрационные модели для постановки клизм;
- Демонстрационные модели для зондирования и промывания желудка;
- Демонстрационные модели для отработки ИВЛ и непрямого массажа сердца;

- Учебные таблицы;
- Видеофильмы.
- Презентации на разных носителях
- Плакаты

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- Телевизор
- DVD-плеер
- Интерактивная доска

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

УП МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала	<i>Основная литература</i>
	Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Мухина С.А., Тарновская И.И. Основы сестринского дела. Практическое руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
	<i>Дополнительная литература</i>
	Осипова В.Л. Дезинфекция. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2018. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. - Ростов н/Д.:Феникс, 2016. Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб.пособие / под ред.С.И.Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2015. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях. – М.: МИЦ Академия, - 2015.
УП МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг	<i>Основная литература</i>
	Мухина С.А., Тарновская И.И. Основы сестринского дела. Практическое руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
	<i>Дополнительная литература</i>
	Двойников С.И., Бабаян С.Р., Тарасова Ю.А. [и др.]. Младшая медицинская сестра по уходу за больными. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии. - Ростов н/Д.:Феникс, 2016. Широкова Н., Островская И., Ключикова И., Морозова Н. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей -

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Сборник технологий медицинских услуг. – Санкт-Петербург: ИПК «Береста», 2014.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на УП и ППС в соответствии с правилами и нормами эффективного общения. Взаимодействие с пациентами, родственниками пациентов, сотрудниками ЛПУ, руководителями практики при прохождении ППС в соответствии с правилами и нормами эффективного общения, с Кодексом медицинской сестры и Федеральным законом «Об охране здоровья»	Наблюдение за обучающимися в процессе обучения. Наблюдение при выполнении практических заданий на УП и ППС. Оценка решения ситуационных, профессиональных задач, конкретных ситуаций. Экспертная оценка работодателя на ППС.	ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2. Осуществлять	Грамотное и результативное	Наблюдение при выполнении	ПК 4.2. Осуществлять

<p>уход и консультирование пациентов возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>консультирование пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода самоухода. Выполнение манипуляций по осуществлению личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов в соответствии с алгоритмами и стандартом по уходу за пролежнями. Кормление тяжелобольного пациента в соответствии с алгоритмом. Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента. Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	<p>практических заданий на занятиях, УП и ППС. Оценка решения ситуационных, профессиональных задач, конкретных ситуаций. Экспертная оценка работодателя на ППС. Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях, УП. Оценка решения тестовых заданий.</p>	<p>уход и консультирование пациентов возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>
<p>ПК 4.3. Оформлять медицинскую</p>	<p>Грамотное, аккуратное, своевременное</p>	<p>Оценка решения тестовых заданий. Оценка выполнения</p>	<p>ПК 4.3. Оформлять медицинскую</p>

документацию.	оформление медицинской документации установленного образца. Безошибочное определение перечня документации по заданию.	практических заданий на практических занятиях, УП. Оценка решения ситуационных, профессиональных задач, конкретных ситуаций. Экспертная оценка работодателя на ППС.	документацию.
ПК 4.4. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Осуществлять сестринский процесс.	Демонстрация техники выполнения манипуляций: – оценка функционального состояния пациента – проведение простейшей физиотерапии – поставка газоотводной трубки – ассистирование медицинской сестре при постановке различных видов клизм – ассистирование медицинской сестре при катетеризации мочевого пузыря – осуществление ухода за пациентом с постоянным мочевым	Оценка решения тестовых заданий. Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях, УП. Оценка решения ситуационных, профессиональных задач, конкретных ситуаций. Экспертная оценка работодателя на ППС	ПК 4.4. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Осуществлять сестринский процесс.

	<p>катетером</p> <ul style="list-style-type: none"> – ассистирование медицинской сестре при промывании желудка – оказание помощи пациенту при рвоте – оказание помощи пациенту при приеме лекарственных препаратов в внутрь – оказание помощи пациенту при подготовке к лабораторным методам исследования – оказание помощи пациенту при подготовке к инструментальным методам исследования – осуществление ухода за стомами – проведение сердечно-легочной реанимации – оказание сестринской помощи окружению умершего при потере, смерти, 		
--	---	--	--

	<p>горе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление посмертного сестринского ухода. в соответствии с алгоритмами действий. 		
<p>ПК 4.5. Обеспечивать инфекционную безопасность и безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>	<p>Демонстрация техники выполнения манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мытье рук; – надевание стерильных перчаток; – снятие использованных перчаток в соответствии с алгоритмами действий; – использование средств индивидуальной защиты; – осуществление профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов колющим и режущим инструментарием в соответствии с 	<p>Оценка решения тестовых заданий. Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях, УП. Оценка решения ситуационных, профессиональных задач, конкретных ситуаций. Экспертная оценка работодателя на ППС</p>	<p>ПК 4.5. Обеспечивать инфекционную безопасность и безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>

	<p>нормативными документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовление и хранение дезинфицирующих средств; - дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода в соответствии с методическими указаниями по применению; - проведение текущей и генеральной уборок различных помещений ЛПУ; - сбор хранение и удаление медицинских отходов; - проведение предстерилизационной очистки инструментария в соответствии с САП ПИН. <p>Демонстрация техники выполнения манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перемещение пациента; – перемещение тяжестей в соответствии с правилами; – рациональное применение средств 		
--	---	--	--

	транспортировка и пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.		
ПК 4.6. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	Демонстрация навыков составления памяток для пациентов, проведения индивидуальной и групповой бесед по здоровому образу жизни, профилактике травматизма и т.д. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода, профилактике травматизма с учетом возрастных индивидуальных особенностей.	Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях, УП. Оценка решения ситуационных, профессиональных задач, конкретных ситуаций.	ПК 4.6. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.7. Владеть основами рационального питания.	Консультирование пациентов и их родственников по вопросам рационального питания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями ВОЗ.	Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях, УП. Оценка решения ситуационных, профессиональных задач, конкретных ситуаций.	ПК 4.7. Владеть основами рационального питания.
ПК 4.8. Обеспечивать производственную санитарию	Соблюдение требований техники безопасности и	Оценка решения тестовых заданий. Оценка выполнения практических	ПК 4.8. Обеспечивать производственную санитарию и

и личную гигиену на рабочем месте.	противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций соответствии нормативными документами.	заданий на практических занятиях, УП. Оценка решения ситуационных, профессиональных задач, конкретных ситуаций. Экспертная оценка работодателя на ППС.	личную гигиену на рабочем месте.
------------------------------------	---	--	----------------------------------

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Демонстрация способности организации собственной деятельности, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, способность	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		оценить их выполнение и качество.	образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация принятия решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

			процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация способности брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Демонстрация способности определять задачи	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	квалификации	для профессионального и личностного развития.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умения осуществлять технологию оказания медицинских услуг в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий.	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за

			деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.

